



digGer – Digitale Lehr-Lern-Ressourcen für die Germanistik

Prof. Dr. Friedemann Vogel, Joline Schmallenbach

Universität Siegen

Lizenz dieser Folien: [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Eckdaten zum Projekt

- Konsortialverbund der Universitäten Siegen, Paderborn und Duisburg-Essen
- Projektziele digGer (2021/22)
 - Entwicklung von sieben multimodalen, modular strukturierten OER-Kursen in Umfang und Art einer einsemestrigen Lehrveranstaltung im lehramtsbezogenen oder fachwissenschaftlichen Germanistikstudium
 - Studentische und externe Evaluation aller Kurse



OER IN DER GERMANISTIK

Eckdaten zum Projekt

- Projektziele digGer|net (2023/24)
 - Entwicklung von fünf weiteren OER-Kursen
 - Erprobung und Evaluation der sieben Kurse des Vorgängerprojektes an Universitäten im In- und Ausland
 - Konzeptpapier zu Verlinkungsstrukturen



OER IN DER GERMANISTIK



Themengebiete

- Programmieren für Germanist*innen
- Schreiben in digitalen Räumen
- Historische Medienlinguistik
- Einführung in die Korpuslinguistik
- Semantische Kämpfe und Strategische Kommunikation in digital(isiert)en Diskursen
- Digitale Kommunikation in Organisationen und Institutionen
- Sprache in der internetbasierten Kommunikation

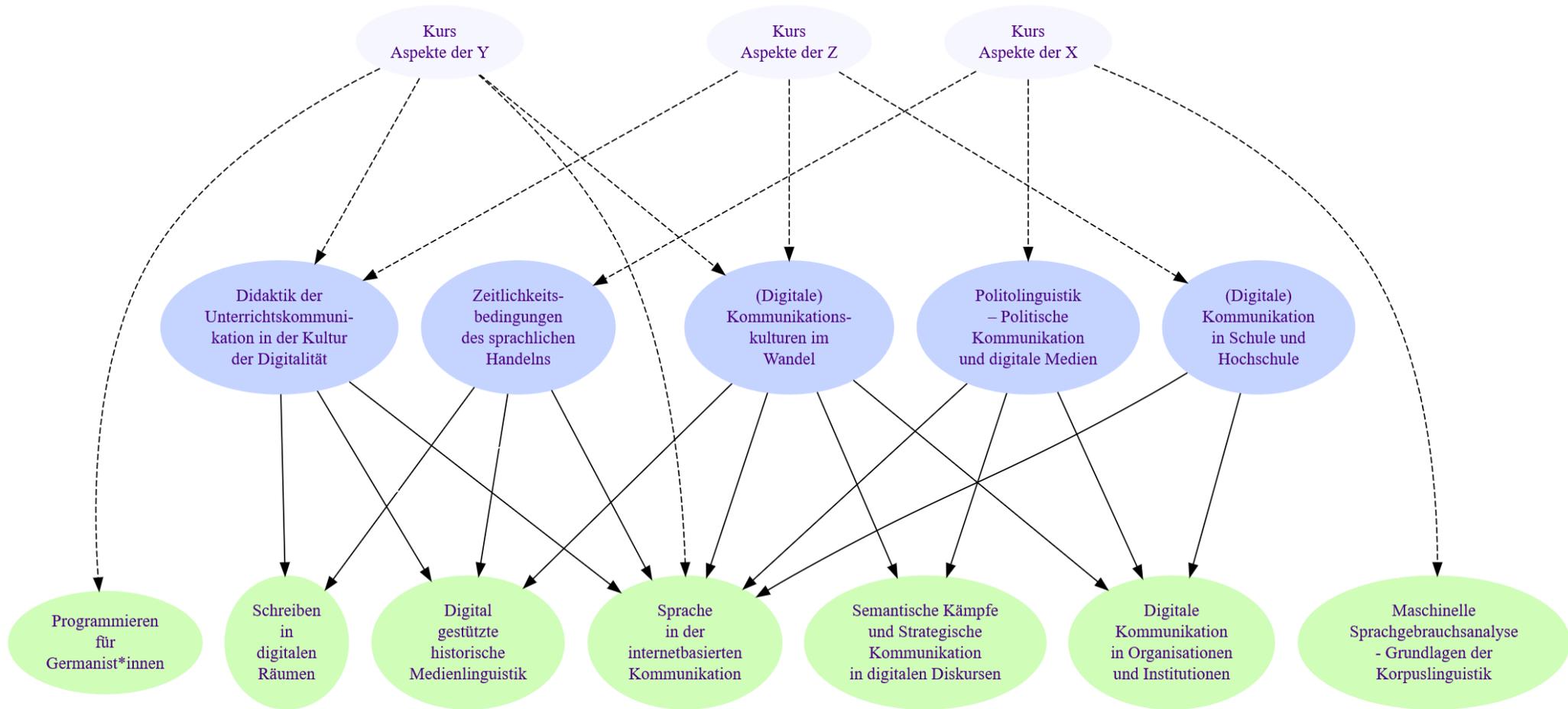


Abb. 1: Übersicht über alle im Rahmen von digGer erstellten oder geplanten OER-Kurse

Materialien



 Übersicht: Inhalte, Ressourcen, Ziele

Nach dieser Lektion...

- kennen Sie die wichtigsten Grundbegriffe und -konzepte der linguistischen Diskursanalyse
- können Sie die Merkmale konventioneller und digitaler Diskursanalysen benennen
- kennen Sie die für linguistische Diskursanalysen zentralen Theoreme der Perspektivität und der Semantischen Kämpfe
- wissen Sie deskriptive und kritische Ansätze der Diskursforschung zu unterscheiden und einzuordnen
- haben Sie einen grundlegenden Eindruck davon, wie Sie diskursanalytische Fragestellungen selbst entwickeln können

Abb. 2: Kursansicht „Semantische Kämpfe und Strategische Kommunikation in digital(isiert)en Diskursen“ (Bäumer & Vogel 2023, [CC BY 4.0](#)) in Moodle

Materialien

	H5P 1a) Grundbegriffe der Diskursanalyse	Als erledigt kennzeichnen
	H5P 1b) Diskurse als semantische Kämpfe um Deutungshoheit	Als erledigt kennzeichnen
	H5P 1c) Lernstandsüberprüfung & Anwendung	Als erledigt kennzeichnen
	VERZEICHNIS Musterlösungen und Beispielaufgaben zur Lektion	Als erledigt kennzeichnen

In diesem Verzeichnis finden Selbstlernende Musterlösungen und exemplarische Beispielaufgaben zu dieser Lektion.

Abb. 3: Organisation der Kurse in H5P-Lernpaketen

```

import de_dep_news_trf
class LANGUAGE:
    ISO_639_1 = 'de_dep_news_trf'

from chatterbot import ChatBot
chatbot = ChatBot("Alice", tagger_language=LANGUAGE)

(4) ✓ 38.3s Python

from chatterbot.trainers import ChatterBotCorpusTrainer
trainer = ChatterBotCorpusTrainer(chatbot)

import os
for file in os.listdir("."):
    if file.endswith(".yml"):
        trainer.train(file.replace(".yml", ""))

(4) ✓ 2m 49.7s Python

Training history.yml: [#####] 100%
Training conversations.yml: [#####] 100%
Training health.yml: [#####] 100%
Training food.yml: [#####] 100%
Training greetings.yml: [#####] 100%

ich = ""
while ich != "bye":
    ich = input()
    print(f"ICH: {ich}")
    bot = chatbot.get_response(ich)
    print(f"BOT: {bot.text}")

```

Abb. 4: Screencast „Chatbot programmieren“ (aus: Programmieren für Germanist*innen, Rüdiger 2022, [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/))



Abb. 5: Interview „Grundlagen der Semantik“ (aus: Semantische Kämpfe und strategische Kommunikation, Bäumer & Vogel 2022, [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/))

Modul 2: (Perspektiven): ... Unbenannt: Drag and Drop

1. Überblick

2. Was ist neu an d... ○

2.1 .Keyboard-to-sc... ○

2.2 .Interaktion'-.T... ○

2.3 Interaktionsorie... ○

Frage zur Weiterbearbeitung

Aufgabe 1)

Aufgabe 2)

Unbenannt: Drag and Drop

2.4 Reflexionsaufg... ○

Zusammenfassung und Einsenden

Überprüfen

Textorientiert

Ablösbarkeit der sprachlichen Produkte von der Situation, in der sie produziert werden.

Eine schnelle Reaktion kann wichtiger sein als geschliffene Formulierungen oder orthographische Korrektheit.

Die Produkte sind dafür gedacht, ohne direkte Interaktion der Kommunikationsbeteiligten, also an einem anderen Ort und

Die Produkte werden geplant und häufig (mehrfach) überarbeitet.

Aspekte der Beziehungsgestaltung spielen eine zentrale Rolle.

Interaktionsorientiert

Verstehensprobleme können interaktiv bearbeitet werden.

Abb. 6: Drag-and-Drop-Quiz „Textproduktion“ (aus: Sprache in der internetbasierten Kommunikation, Beißwenger & Steinsiek 2022, [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/))

Fördert Russland die Flüchtlingswelle nach Italien?

“Libyen ist eine Kanone, die gegen Italien gerichtet ist”

Zielbereich (target) als Herkunftsbereich (source)

'Fremde'	'Geflüchtete'	'(Natur)Katastrophe'	'Wasserlauf'
'Gefahr'		'Zuwanderung'	
'(Militärische) Bedrohung'		'Invasion'	

Metaphernanalyse überprüfen

Abb. 7: Selbsttest „Metaphernanalyse“ (aus: Semantische Kämpfe und strategische Kommunikation, Bäumer & Vogel 2022, [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/))



Lernszenarien

- Einsatz der (gesamten) Kursmaterialien im Rahmen einer einsemestrigen Lehrveranstaltung zum Kursthema
 - im präsentischen Wochenformat oder in der Online-Lehre
 - als Flipped-Classroom-Format
- Einsatz einzelner Lernpakete oder isolierter Materialien (Lernvideos, Arbeitsblätter) im Rahmen thematisch verwandter Lehrveranstaltungen
- Einsatz im Selbststudium

Konzept zum Einsatz

- Evaluation und erste Praxisphase (abgeschlossen)
 - fragebogenbasierte studentische Evaluation (n=500)
 - Begutachtung externer Hochschullehrender
 - Lehrveranstaltungen im Rahmen der Curricula der Projektuniversitäten
- Einsatzkonzept (zukünftig)
 - Einsatz der Materialien an weiteren Universitäten (2023/24) mit festen Projektpartnerschaften
 - Werbung bei Tagungen, Fachtagen, Studierendenorientierung, Veröffentlichung in Ressourcen-Sparten einschlägiger Zeitschriften
 - offene Einladung zur Mitarbeit und zum Feedback in kollegialen Netzwerken
 - Zentrales Hosting und Zugriffsverwaltung für das Selbststudium

Erfahrungen aus der Praxis

- Lehrende schätzen die variablen Einsatzmöglichkeiten, die sich aus der modularen Struktur ergeben.
- Struktur, Usability und Design werden von den Studierenden als lernförderlich eingeschätzt.
- Die Möglichkeit zur Steuerung des eigenen Lerntempos wird von den Studierenden als lernförderlich bewertet.
- Trotz der Standardisierungsbemühungen kommt es vor allem bei der Arbeit mit eigenen Endgeräten noch oft zu technisch bedingten Darstellungsfehlern oder Kompatibilitätsproblemen.
- Die Arbeit mit digitalen Materialien wird von Studierenden als komfortabel und abwechslungsreich betrachtet, es gibt jedoch häufig den Wunsch, Lerninhalte und eigene Leistungen archivierbar und für späteres Lernen verfügbar zu halten.

Thesen zu einer verbesserten Nachnutzung von OER-Materialien

- Sollen Materialien vielfältig und flexibel in verschiedenen Bildungsszenarien einsetzbar sein, müssen Kompatibilitätsprobleme zwischen LMS weiter abgebaut werden.
- Universitäre technische Infrastrukturen müssen teilweise ausgebaut und an digitale Lehrformate angepasst werden (z.B. Open Moodle, Wartung und Betreuung).
- Nachhaltige Nachnutzbarkeit beinhaltet eine anhaltende Wartung der Materialien, insb. in Bezug auf technische Updates. Je innovativer die Lernformate, desto schneller schreitet tendenziell die technische Entwicklung voran.
- Gerade für eine internationale Verbreitung der Materialien sind eine LMS-unabhängige Darstellung und/oder zentrale Lernplattform unabdingbar.
- Die hypertextuelle Vernetzung von OER-Lernangeboten kann das Selbststudium stark befördern und bietet noch großes Potenzial.

Vielen Dank!

OER-Fachtag
Sprachwissenschaften



OER IN DER GERMANISTIK

Kontaktdaten

Prof. Dr. Friedemann Vogel (Projektleitung)

Friedemann.Vogel@uni-siegen.de

Joline Schmallenbach (Projektkoordination)

Joline.Schmallenbach@uni-siegen.de

Projektwebseite und Dokumentation

- <https://digger.uni-siegen.de>
- <https://www.uni-siegen.de/phil/aktuelles/forschung/986961.html>
- <https://diskurslinguistik.net/aktuelles/diggernet-oe-ressourcen-fuer-die-germanistik>

Lizenzangabe zu diesen Präsentationsfolien

- „digGer – Digitale Lehr-Lern-Ressourcen für die Germanistik“ von Friedemann Vogel und Joline Schmallenbach. Dieses Werk und dessen Inhalte sind – sofern nicht anders angegeben – lizenziert unter CC BY 4.0. Ausgenommen von der Lizenz sind die verwendeten Logos.
- Der Lizenzvertrag ist hier abrufbar:
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.de>
- **Zitiervorschlag:** „ digGer – Digitale Lehr-Lern-Ressourcen für die Germanistik“ von Friedemann Vogel und Joline Schmallenbach unter CC BY 4.0.